# Примерная схема проекта методической разработки обучения пациентов, их родственников.опекунов, младшего персонала ти т.д.

* 1. ***Тема занятия***:
  2. ***Продолжительность занятия***: минут *(рекомендуется учитывать возраст, тему и цель занятия)*
  3. ***Контингент пациентов***: *отделение или пациенты кабинета (т.е.*

*описать для кого это занятие)*

* 1. ***Мотивация*** *(раскрывается актуальность темы для пациента, отвечая на во- прос зачем? эта тема пациенту)*
  2. ***Цель занятия*** *(формулируется обобщенно)*

***Задачи***: *(формулируются конкретно исходя из цели занятия)*

Пациент должен знать: …..

Пациент должен уметь: ….

# План проведения занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название***  ***этапа занятия*** | ***Время*** | ***Описание этапа занятия*** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап. |  |  |
| 2. | Оценка исходного уровня знаний |  | *указывается форма контроля,*  *например, фронтальный опрос, тестовый контроль* |
| 3. | Углубление знаний пациента  *(на этом этапе врач-преподаватель вво- дит новую информацию с помощь опреде- ленного метода обучения (в виде лекции, беседы, дискуссии и т.д.)* |  | *указать метод обучения* |
| 4. | Закрепление знаний и отработка умений *(врач-преподаватель предлагает пациен- ту отработать умение либо на практике, либо через решение ситуационных задач и*  *т.д.)* |  | *указать метод обучения* |
| 5. | Оценка конечного уровня знаний |  | *Тестовый контроль* |
| 6. | Подведение итогов. |  |  |

* 1. Задания для оценки исходного уровня знаний (вопросы для фронтального опроса, вопросы закрытого типа).
  2. Задания для закрепления знаний и отработки умений у пациента.

*Примеры:*

***Отработка на практике пациентами и клиентами специалистов фармацевтического профиля:***

* *– пеленание ребенка, измерение артериального давления, алгоритма пользования индивидуальным ингалятором, другим оборудованием, которое возможно приобрести в аптеке;*
* *отработка через решение ситуационных задач оценки показателей сахара в крови, рацион питания, уровня физической нагрузки при данном заболевании и т.д.;*
* *отработка через решение проблемных ситуаций составление режима дня ребенка в определённом возрасте; или рациона питания в период обострения заболевания или в период ремиссии и т.д.*
  1. Эталоны ответов на задания для закрепления знаний и отработки умений – могут быть представлены как эталоны, так и алгоритмы отработки умений.